

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة (أثر إستراتيجية المسرد الإملائي في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء). وقد صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية :

(ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات الطلبة الذين يدرسون الإملاء بإستراتيجية المسرد الإملائي ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون الإملاء بالطريقة الاعتيادية القياسية)

ولتحقيق هدف البحث اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي (مجموعة تجريبية , ومجموعة ضابطة) , واختباراً بعدياً , واختبرت قصدياً (ثانوية ابن يونس المختلطة) في مركز قضاء الخالص /محافظة ديالى لإجراء التجربة , وكانت تضم شعبتين للصف الثاني المتوسط , واختبرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس الإملاء بإستراتيجية المسرد الإملائي , وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس الإملاء بالطريقة الاعتيادية (القياسية) . وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث (68) طالباً وطالبة , بواقع (34) طالباً وطالبة في كل مجموعة . وكافأ الباحث بين أفراد مجموعتي البحث إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (t-test) ومربع كاي في المتغيرات الآتية : (درجات مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط للعام الدراسي السابق 2010-2011 م , والعمر الزمني محسوباً بالشهور , ودرجات الاختبار القبلي في المعلومات السابقة في مادة الإملاء , والتحصيل الدراسي للأبوين , واختبار الذكاء) ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

درّس الباحث نفسه طلبة مجموعتي البحث معتمداً محتوى المادة الدراسية التي تضمنت أربع موضوعات من كتاب الإملاء المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2010 – 2011 م) والأهداف السلوكية التي صاغها بنفسه.

ط

ثم أعدّ اختباراً تحصيلياً تكون من (30) فقرة موضوعية موزعة على ثلاثة أسئلة : الأول : من نوع الاختيار من متعدد , والثاني : من نوع التكميل , والثالث : من نوع الصح والخطأ , وقد اتسم بالصدق والثبات بعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين , وحساب ثباته بطريقة التجزئة النصفية , فضلاً عن حساب (معامل الصعوبة , وقوة التمييز , وفاعلية البدائل الخاطئة) .

وبعد انتهاء مدة التجربة التي استمرت (12) اسبوعاً , طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي . وبعد استعمال الاختبار التائي في معالجة البيانات إحصائياً , تمخضت الدراسة في حدودها عن النتيجة الآتية :

(يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية , ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لمصلحة المجموعة التجريبية .

وفي ضوء نتيجة البحث تم استخلاص بعض الاستنتاجات منها , إنّ إستراتيجية المسرد الإملائي تعد من الاستراتيجيات الفاعلة في زيادة تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء .

وأوصى الباحث بضرورة اطلاع مدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها على إجراءات إستراتيجية المسرد الإملائي والالتزام بها في تدريس مادة الإملاء في المرحلة المتوسطة . وامتداداً لهذا البحث اقترح الباحث إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة في فروع أخرى أو مراحل دراسية أخرى أو تتناول متغيرات أخرى .